

子どもの成長に合わせた 資料提供をさぐる

～学びと楽しみの視点から～

1

はじめに

新学習指導要領 第1章 総則
計画的な図書館利用
児童の主体的, 意欲的な学習活動の充実



児童・生徒の「育てたい力」の明確な提示
計画的・系統的な実践

2

はじめに

資料提供の観点からみた 「育てたい力」を考える

学び

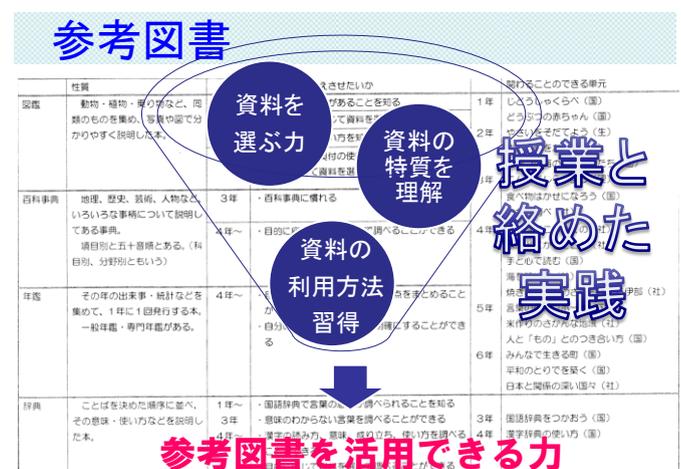
- 参考図書の特質・利用方法
- インターネットを活用した調べ学習

楽しみ

- 読書傾向の分析
- 「楽しむ力」をつける読書活動の実践

3

参考図書



授業と絡めた実践

参考図書を活用できる力

性質	育てたい力	習得できる単元
図鑑	動物・植物・身のまわりのものなど、同類のものを集め、写真や図で分かりやすく説明した本。	1年 しんがゆくらべ(国) 2年 どうぶつのあそび(国) 3年 どうぶつをたよる(生)
百科事典	地理、歴史、芸術、人物など、いろいろな事柄について説明している事典。項目別と五十音順とある。(科目別、分野別ともいう)	3年 百科事典に慣れる 4年 目的に沿って調べることができる 5年 調べたことをまとめることができる
年鑑	その年の出来事・統計などを集めて、1年に1冊発行する本。一般年鑑・専門年鑑がある。	4年～ 調べたことをまとめることができる
辞典	ことばを決めた順序に並べ、その意味・使い方などを説明した本。	1年～ 国語辞典で言葉の意味を調べることができる 2年 国語辞典で言葉の意味を調べることができる 3年 国語辞典をつかう(国) 4年 漢字の読み方、意味、書き方、使い方を調べることができる 5年 漢字辞典の使い方(国) 6年 国語辞典の使い方(国) 7年 漢字辞典の使い方(国) 8年 漢字辞典の使い方(国) 9年 漢字辞典の使い方(国)

～学びの視点から～ 1. 調べ学習の基本

4

実践 分類について

分類

- ・図書館の基本的なしくみのひとつ
低学年から段階的に
- ・クイズやスタンプカードの利用
楽しみながら身に付く



～学びの視点から～ 実践

5

館内表示



～学びの視点から～ 実践

6

実践 小学校

1年 じどう車くらべ

- 資料**
 - ・児童になじみのある図鑑
- 支援**
 - ・図鑑の種類や目的別の利用の説明
- 成長**
 - ・図鑑で調べる意識のめばえ
 - ・よく見て書こうとする姿勢

～学びの視点から～ 実践 7

実践 小学校

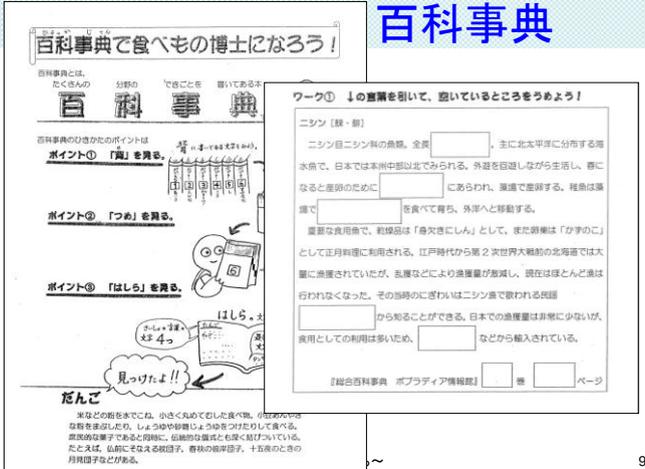
2年 サンゴの海の生きものたち

- 資料**
 - ・図鑑 児童になじみのある図鑑
ひとり1冊いきわたるように
- 支援**
 - ・目次・索引の説明 目的別の利用の説明
- 成長**
 - ・目次・索引の利用 のめばえ
 - ・意欲的な取り組み る姿勢

～学びの視点から～ 実践 8

実践 小学校

4年 県調べ



百科事典とは、
百科事典のついでかたのポイントは
ポイント① 「真」を見る。
ポイント② 「つめ」を見る。
ポイント③ 「はしら」を見る。
だんご
ワーク① ↓の箇所を引いて、空いているところをうめよう！
ニシン(魚・魚)
ニシン目ニシンの魚類。全長 []、主に北太平洋に分布する海
水魚で、日本では本州中部以北でみられる。外遊を回避しながら生活し、春に
なると産卵のために [] にあられ、産卵で産卵する。産卵は産
卵で [] を食べて育ち、外洋へと移動する。
重要な食用魚で、乾燥品は「身欠きにしん」として、また朝味は「かすのこ」
として正月料理に利用される。江戸時代から第2次世界大戦前の北海道では大
量に漁獲されていたが、乱獲により漁獲量が激減し、現在はほとんど漁獲
行われなくなった。その当時の呼び名はニシン魚で取られる用語
[] から知ることができる。日本での漁獲量は非常に少ないが、
食用としての利用は多いため、 [] などから輸入されている。
『総合百科事典 ポプラディア情報』 [] 巻 [] ページ

～学びの視点から～ 実践 9

実践 小学校

4年 県調べ

- 資料**
 - ・年鑑などの統計資料
- 支援**
 - ・年鑑についての利用指導
- 成長**
 - ・様々な分野の資料を総合的に利用

～学びの視点から～ 実践 10

実践 小学校 調べ学習の様子



系統的・計画的・反復
授業と絡めた実践
資料を選ぶ力
資料の特質を理解
資料の利用方法習得
参考図書を活用できる力

～学びの視点から～ 11

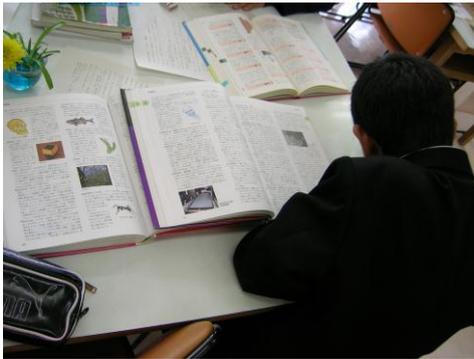
実践 中学校

語句まで徹底して調べる調べ学習

- 支援**
 - ・百科事典・辞典の活用法
 - ・引用・出典の明記 などの説明
- 成長**
 - ・それぞれの辞典の特質の理解
 - ・調べ方のスキルの習得
 - ・伝達する力

～学びの視点から～ 12

実践 中学校 調べ学習の様子



～学びの視点から～ 実践 中学校

さまざまな教科での調べ学習の反復
→資料を有効活用できるように

反面

教科で学んだことを、調べ学習で活用できていない

支援

調べ学習の直前にポイントを
調べ学習後に良い点・改善点を
まとめて伝達

～学びの視点から～ 実践 中学校

実践 インターネットを活用した調べ学習

図書館資料 確実性・目的情報までの絞り込みが容易 など

インターネット 速報性・新しさ・情報量 など

必要

併用して、目的の情報を調べる

目的に応じた資料・ツールを選ぶ力
目次・索引、検索キーワードなどを使って
情報を絞り込む力

～学びの視点から～

実践 インターネットを活用した調べ学習

検索キーワードについて考えよう！

年 組 名前()

中学校のホームページを閲覧してみよう。ただし「 中学校」というキーワードは使えません。どういうキーワードを使うと早く 中学校のホームページにたどりつくでしょうか？

1

2

3

4

5

**複数の
キーワード**

検索キーワードについて考えよう！

年 組 名前()

王貞治は今までどんなことをしてきたか。

1

2

3

4

5

**文章ではなく
言葉を変えて
入力**

～学びの視点から～ 実践 インターネット活用

実践 インターネットを活用した調べ学習

インターネットの情報の信憑性について

- ・必ず複数のものを見比べる
- ・最新更新日の確認
- ・官公庁・研究機関など団体のものを見る

日頃から

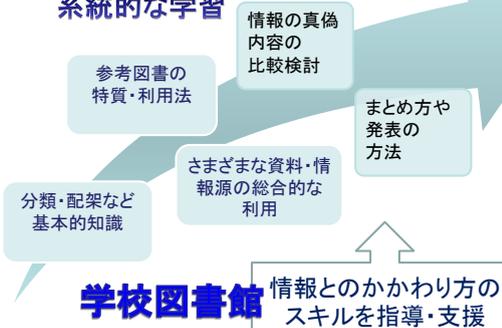
- ・情報の送り手の意図に気付く
- ・情報を収集・活用する場合の注目点

さらに

～学びの視点から～

資料活用法の学びの連続性

成長段階に合わせた
系統的な学習



必要な情報にたどりつく力
得た情報をまとめる力
情報を効果的に伝える力

～学びの視点から～

資料活用法の学びの連続性

	情報収集	情報整理・分析・活用	情報発信
小1	(情報の理解・利用) ①情報をみつける ・絵本の分類がわかる ・4種類の動物の分類がわかる ・探したい本・情報をみつける	(情報の使い方) ②図鑑の種類を知る ③目次を使う	④情報(調べたいこと)をみつける ⑤必要な情報を絵や文で書き伝えることができる
小2	⑥絵本・4類・9類の分類がわかる ・調べた本の跡をメモする	⑦目次や索引を使う ⑧いくつかの本にあたって情報を集める	⑨みつけた情報の中から必要とする情報を選択し、発表できる
小3	⑩大まかな分類がわかる ・調べた本の跡・出版社・出版年をメモする	⑪図鑑の種類を知り、目次・索引の違いを知って、使い分けができる ⑫百科事典の使い方を知る	⑬必要な情報を選び、必要な情報のみつけ、わかりやすくまとめ、伝える
小4	⑭情報源をきちんと明らかにする	⑮資料の仕方を知る ・外国語・漢和辞典を使いこなす ・年鑑・統計の使い方を知る	⑯インターネットや様々な分類の本を総合的に使う ⑰目的に合った情報を収集し、まとめ、自分の意見を相手に伝える ⑱2割付き工夫し、わかりやすい構成ができる